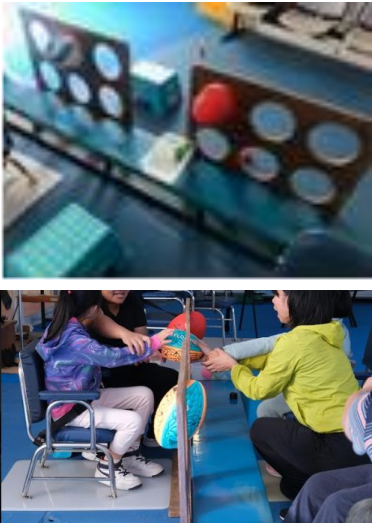


19-20 年度 「体育学习领域照顾学生多样性-特殊需要学生的学与教」 专业学习社群
试教单元「榄球」增润资料

灵实恩光学校
 课节数目：8 节

	学习难点	调适策略	体育技能	健康及体适能	运动相关的价值观和态度	安全知识及实践	活动知识	审美能力
1. 热身活动 绕跑道行走半圈并蹲下取榄球，再行走半圈到另一区域放下榄球。 	- 学生对于热身活动的投入感一般 - 初组学生的基础手眼协调能力不足 - 学生重复作步行、蹲下的耐力不足	- 透过跑圈活动，将主题内容渗入热身活动 - 提供不同大小颜色的主题用品予学生选择	双手持球下进行移动	平衡、重心转移、耐力 	认真进行热身及练习	避免踏在色碟上导致失平衡	认识不同大小的榄球	动作美(持球移动时动作流畅)
2a. 球感练习(1) 学生于九宫格的两方安	部份学生的手眼协调能力较	透过「九宫格」作为视	运用双手接住来球/运用双手	基础手眼协调能力	认真进行练习	在正确的坐姿进行	辨认榄球的独特外	动作美(自行完成动

坐，以双手将小榄球或大榄球穿越中间的洞并由另一方学生接球。 	逊。	觉上的提示，吸引学生伸手触球及双手接球。	把榄球向前推出			活动，避免受伤。	型	作)
2b. 球感练习(2) 进行抛接球活动，尝试在指定位置以双手接住成人抛出的榄球，个别学生尝试抛球(模拟传球角色)。 	学生的空间概念仍需加强	透过形象化的抛接球路线	以双手抛接榄球	- 反应 - 手眼协调	认真进行练习及挑战自我	留意传球路线，避免受伤。	认识不同力度和方向进行抛接球	动作美(展示愈加熟练的抛接球动作)
3. 持球达阵技术发展	- 学生需要具	- 运用学生	- 实践「手+	- 身体动	愿意透过练	留意场地	认识达阵	动作美(投

于操场跑道上学习持球向前行走，并于约 5-10 米外的弹床处进行「达阵」，要求学生弯腰将榄球按到弹床上。 	体并感兴趣的目标作达阵 - 多数学生未能于快速移动中作重心转移而需调适阵达位置的水平高度。	喜欢的弹床/厚垫作达阵点，并简化学生阵达动作中的活动幅度，减低受伤机会。	榄球+地面」的达阵原则  初组作高度调适	作协调重心转移 -	习改善动作	空间，避免受伤	的要求	入练习，享受完成)
4. 传接+达阵应用活动 学童持球步行/快步走到「传球点」并转身向后把球放于木架上，再由另一学童步行较远距离到「传球点」接球，重复数次后由最后一位学童于大软垫上完成达阵。	学生较难理解合作/互相配合的概念	透过具体器材分拆步骤，协助学生参与。	持球走动、传球、达阵的配合	- 手眼协调 - 步速(个别学生强调加快快速)	积极参与，勇于尝试	留意场地空间及器具位置，避免受伤	认识榄球活动中合作达阵	气氛美(团队合作、互相支持)



--	--	--	--	--	--	--	--	--